

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التأهيل المهني والخدمات الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية
رمز المقرر:	٢١٠٦١٩-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥%
2	التعليم المدمج	١٠	١٠%
3	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥%
4	التعليم عن بعد	.	.
5	أخرى	.	.

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفى ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر تزويد الطالب بمعلومات عن التأهيل والخدمات وأنواعها المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة العقلية. كما يهدف إلى تعريف الطالب بأنواع واستراتيجيات الخدمات الانتقالية التي يحتاجها لتمكينهم من التكيف والتأقلم مع البيئة، بالإضافة إلى تعريف الطالب بمفهوم البرامج الانتقالية، وتطورها، وأهميتها لذوي الإعاقة، والتعرف على كيفية تحديد رغبات وميول وقدرات وإمكانيات ذوي الإعاقة باستخدام أدوات تقييم مختلفة إضافة إلى معرفة كيفية إعداد الخطة الانتقالية المناسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة كجزء من البرنامج التربوي الفردي بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب على مفهوم التأهيل لذوي الإعاقة الفكرية وطرق تقديم الخدمات التأهيلية المناسبة. كما يهدف إلى التركيز على الفئة العمرية فوق سبعة عشر عام، بالإضافة إلى التركيز على الأسس المنطقية والنظرية والعملية لتقديم الخدمات الانتقالية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.

مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 تكوين المعرفة الأساسية حول التأهيل والخدمات التأهيلية .
	1.2 تكوين المعرفة الأساسية حول الخدمات الانتقالية
	1.3 تكوين المعرفة الأساسية عن الخدمات المساندة
	1-4...
	1-5
	2 المهارات
	2.1 القدرة على تحديد خصائص كمال فئة من فئات الإعاقة الفكرية
	2.2 القدرة على تحديد خصائص التأهيل والخدمة الملائمة
	2.3 القدرة على تحديد الخدمات المساندة
	2-4..
	3 الكفاءات
	3.1 أن يصمم الطالب نموذجاً لكيفية التواصل مع المعاقين عقلياً
	3.2 أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤوليته التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية
	3.3 أن يبتكر الطالب نموذجاً للتأهيل المهني للمعاقين عقلياً
	3-4.. أن يلخص الطالب طرق التأهيل السمي للمعاقين عقلياً

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التأهيل، تعريفه، مظاهره، أهميته	٣
٢	انواع التأهيل	٦
٣	دور وسائل التقنية المساندة في تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة العقلية	٣
٤	إيجابيات وسلبيات التأهيل المهني لذوي الإعاقة العقلية	٣
٥	التطور التاريخي لتقديم الخدمات الانتقالية وجذورها التشريعية في القوانين العالمية والقواعد التنظيمية التعليمية المبني على المجتمع	٣
٦	مخرجات البرامج الانتقالية للأفراد المعاقين (العمل والتعليم بعد المرحلة الثانوية، المهارات الاستقلالية)	٣
٧	أفضل الممارسات المثبتة علمياً في تقديم البرامج الانتقالية	٣
٨	التعرف على خطوات التقييم، وأدواته اللازمة لتطوير الخطة الانتقالية	٣
٩	التعرف على عناصر الخطة الانتقالية، وكيفية كتابتها وتقييمها	٦
١٠	دور وسائل التقنية المساندة في الخطط الانتقالية لذوي الإعاقة الفكرية	٣
١١	لعوامل والنماذج الرئيسية التي من شأنها تسهيل عملية الانتقال: نموذج OSPES للانتقال نموذج ها لبيرن Halpern الانتقالي: النموذج الانتقالي المهني نموذج براون وكيسر Brown & Kyser الانتقالي نموذج تنسيق المشاريع	٩
١٢	الاختبار النهائي	٣
٤٨	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١-١	تكوين المعرفة الأساسية حول التأهيل والخدمات التأهيلية والخدمات الانتقالية.	المحاضرات العلمية.	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
٢-١	تكوين المعرفة الأساسية حول الخدمات الانتقالية	واجبات وتكاليف فردية وجماعية	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٣-١	تكوين المعرفة الأساسية عن الخدمات المساندة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	تقييم المشاركات .
٢	المهارات		
١-٢	القدرة على تحديد خصائص كال فئة من فئات الإعاقة العقلية ونوع التأهيل والخدمة الملائمة	المشاركة في القاعة الدراسية.	اختبارات فصلية ونهائية وأوراق عمل
٢-٢	القدرة على تحديد خصائص التأهيل والخدمة الملائمة	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
٣-٢	القدرة على تحديد الخدمات المساندة	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			تقديم البحوث .
٣	الكفاءات		
١,٣	أن يصمم الطالب نموذج لكيفية التواصل مع المعاقين عقليا	التعليم التعاوني. العصف الذهني.	التكاليف الفردية
٢-٣	أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤوليه التعامل مع ذوي الإعاقة العقلية	المشاركة في القاعة الدراسية.	التكاليف الفردية
٣-٣	أن يبتكر الطالب نمودجا للتأهيل المهني للمعاقين عقليا	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
٤-٣	أن يخلص الطالب طرق التأهيل السمعي للمعاقين عقليا	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة المشاركة في القاعة الدراسية.	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار فصلي أول (شفهي)	السابع	١٥%
٢	اختبار فصلي ثاني (تحريري)	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الزريقات، ابراهيم (2016). التأهيل المهني وخدمات الانتقال للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. دار المسيرة هلال، اسماء (2018). تأهيل المعاقين. ط 4. دار المسيرة	المراجع الرئيسية للمقرر
الزارع، نايف (2016). تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الفكر	المراجع المساندة
http://www.moe.gov.sa/se/index Best Practices in Transition – University of Kansas Transition Coalition Online Module http://www.transitioncoalition.org/cgiwrap/tcacs/new/training/online	المصادر الإلكترونية

modules/ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Transition Assessment: The Big Picture - University of Kansas Transition Coalition <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Online Module.	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	السبورة الذكية - مختبرات ومعامل

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	مباشر
الإطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
الزيارات الميدانية .	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية

